

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

протокол № 4

от 27.05.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

_____ А.М. Кривоносов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00F888BVB6190C0BVF783F46124F237295
Владелец: Кривоносов Анатолий Михайлович
Действителен: с 14.05.2025 до 07.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

для специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Санкт-Петербург

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования для специальности 08.02.14 Управление и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 72030 от 18.01.2023, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации рег. №1097 от 12.12.2022

Рассмотрена на заседании методического совета СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

протокол № 3 от 16.04.2025

ОДОБРЕНА

Цикловая комиссия историко-
философских дисциплин, экономики и
права

протокол № 6 от 28.04.2025

Разработчик:

Саманова А.А., преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Индивидуальный проект*

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Индивидуальный проект* является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 *Управление и обслуживание многоквартирного дома*.

Рабочая программа выполнения индивидуального проекта предназначена для изучения основ проектно-исследовательской деятельности в СПБ ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности *08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома*.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред.от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- ФГОС СПО по специальности *08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома*, утвержденного приказом Министерства Министерством Просвещения от «12» декабря 2022 г.» № 1097.

Содержание программы выполнения индивидуального проекта направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, исследования направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, ценностных ориентаций, готовность руководствоваться ими в своей деятельности.

Воспитательный потенциал выполнения Индивидуального проекта реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

Выполнение Индивидуального проекта завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «*Индивидуальный проект*» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
Личностные	
В части гражданского воспитания	
ЛР5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в учебной организации и юношеских организациях
ЛР6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
В части патриотического воспитания	
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
В части духовно-нравственного воспитания	
ЛР12	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
В части эстетического воспитания	
ЛР16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
В части трудового воспитания	
ЛР23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
В части ценности научного познания	
ЛР31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию

	своего места в поликультурном мире
ЛР32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты должны отражать	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
А) Базовые логические действия	
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
Б) Базовые исследовательские действия	
МР7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
МР11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МР14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
МР15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МР18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МР19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
МР20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
В) Работа с информацией	
МР21	владеть навыками получения информации из источников разных

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
MP23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
MP24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности
MP25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
А) общение	
MP26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP28	владеть различными способами общения и взаимодействия
MP29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
MP30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
Б) совместная деятельность	
MP31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP32	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
MP33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP34	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
MP35	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
MP36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
MP37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
Овладение универсальными регулятивными действиями	
А) самоорганизация	
MP38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP40	давать оценку новым ситуациям

MP41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
MP42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
MP43	оценивать приобретенный опыт
MP44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
Б) самоконтроль	
MP45	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
MP46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP47	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
MP48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	
MP49	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
MP49	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
MP51	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
Г) принятие себя и других людей	
MP52	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
MP53	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
MP54	признавать свое право и право других людей на ошибки
MP55	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные	
ПР1	сформированность представлений о структуре и видах проектно-исследовательской деятельности учащихся
ПР2	сформированность умения формулировать цель, задачи, гипотезу, выделять предмет и объект исследования
ПР3	сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
ПР4	сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения
ПР5	владение основными способами поиска необходимой информации
ПР6	сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы
ПР7	владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	42
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
консультации по индивидуальному проекту	24
консультации к экзамену	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематическое планирование и содержание выполнения Индивидуального проекта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды результатов (Л,МР,ПР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в дисциплину. Цели и задачи курса	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение в предмет. Значение дисциплины в профессиональной деятельности. Понятие индивидуального проекта. Основные подходы к определению понятий «проект», «исследование».</p>	2	ЛР5; ЛР14; ЛР16; ЛР24 ЛР25; ЛР33; МР7; МР9; МР10 ;МР15 МР 18; МР39; МР 41
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности		8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		ЛР33; МР7; МР9; МР10;

Проектная и исследовательская деятельность и их роль в образовательном процессе	1. Понятие проекта и проектной деятельности. Типология проектов, основные виды и формы. 2. Исследовательская деятельность студента – учебная и научная. Основные виды и формы исследовательской деятельности.	2	MP19; ПР1; ПР3
Тема 1.2. Логика исследовательского процесса	Содержание учебного материала		
	1. Характеристика исследовательской проблемы, объекта и предмета исследования. 2. Обоснование актуальности и практической значимости работы.	2	MP1; MP3; MP7; MP10 MP12; MP15; MP18; MP19; MP20; MP30; MP35; MP38; MP39; MP 41; ПР2; ПР3; ПР4
	3. Определение темы, постановка цели и выбор задач исследования. гипотеза. 4. Логика исследовательского процесса. Методы научного познания, теоретический и эмпирический уровень.	2	
Тема 1.3. Работа с источниками информации	Содержание учебного материала		
	1. Виды литературы – научная, учебно-методическая, справочная. Основные приемы поиска необходимой информации. 2. Методы фиксирования необходимой информации. Тезисы, конспект, аннотация, рецензия и другие формы.	2	MP7; MP9; MP10; MP21; MP22; MP23; MP24; MP36; MP35; ПР3; ПР5
Раздел 2. Организация исследовательского		6	

проекта			
Тема 2.1. Основные требования к подготовке курсовых проектов и выпускной квалификационной работы	Содержание учебного материала	2	MP7; MP10; MP18
	1.Характеристика курсового проекта студента. Основные понятия и требования. 2.Характеристика выпускной квалификационной работы студента, Основные понятия и требования. Другие виды исследовательских проектов.		MP22; MP39; MP41 MP44; MP 46; ПР3
Тема 2.2. Структура исследовательской работы. Текст.	Содержание учебного материала	2	MP10; MP21; MP22
	1.Титульный лист работы, его назначение и оформление. Язык и стиль текста исследовательской работы. Цитаты. Оформление ссылок согласно ГОСТ.		
Тема 2.3. Оформление исследовательской работы	Содержание учебного материала	2	MP21; MP22; MP24; ПР6; ПР7
	1.Общие требования к оформлению текста работы на ПК Создание иллюстраций в тексте работы: рисунки, таблицы и т.д. 2.Оформление списка литературы. Библиографическое описание. Оформление приложений.		
Раздел 3. Результаты проектно-исследовательской деятельности		8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		ЛР33 ;MP22; MP49;

Подготовка к представлению (защите) исследовательского проекта	1.Разработка текста публичного выступления (доклада). Общие рекомендации по психологической подготовке к публичному выступлению.	2	MP50; MP53 ; ПР3; ПР7
	2.Требования к оформлению раздаточного материала (постеры, буклеты и т.д.)	2	
Тема 3.2. Создание мультимедийной презентации для публичного выступления	Содержание учебного материала	2	ЛР16; ЛР33; МР22; ПР7
	1. Что такое графическая презентация, её роль в публичном выступлении Требования к структуре презентации, основным компонентам. Оформление презентации		
Тема 3.3. Методика публичного выступления	Содержание учебного материала	2	ЛР33 ; МР42; МР43; МР45; МР46; МР48; ПР7; ПР4
	1.Структура публичного выступления, технология доклада. Поведение выступающего в момент доклада. Ответы на вопросы.		
	Экзамен	6	
	Консультации	12	
	Всего	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «*Индивидуальный проект*» предусмотрен кабинет, оснащённый оборудованием:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран.

техническими средствами обучения:

3.2. Информационное обеспечение программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. **Половкова М. В.** Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень : учебник, разработанный в комплекте с учебным пособием для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — (Учебник СПО). (ФПУ) — 60 экз.

3.2.2. Основные электронные источники:

1. **Половкова М. В.** Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень : учебник, разработанный в комплекте с учебным пособием для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — (Учебник СПО). — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке. (ФПУ)
2. **Шестернинов Е. Е.** Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень : практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва : Просвещение, 2024. — 80 с. — (Учебник СПО). — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке. (ФПУ)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. **Кунилова О. В.** Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (Л,МР,ПР)	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки
ЛР5; ЛР14; ЛР16; ЛР24; ЛР25; ЛР33; МР7; МР9; МР10; МР15; МР 18; МР39; МР 41	Введение в дисциплину. Цели и задачи курса	Устный опрос; Защита индивидуального проекта
ЛР33; МР7; МР9; МР10; МР19; ПР1; ПР3	Тема 1.1. Проектная и исследовательская деятельность и их роль в образовательном процессе	Проверочная работа; Защита индивидуального проекта
МР1; МР3; МР7; МР10 МР12; МР15; МР18; МР19; МР20; МР30; МР35; МР38; МР39; МР41; ПР2; ПР3; ПР4	Тема 1.2. Логика исследовательского процесса	Устный опрос; Проверочная работа; Защита индивидуального проекта
МР7; МР9; МР10; МР21 МР22; МР23; МР24 МР36; МР35; ПР3; ПР5	Тема 1.3. Работа с источниками информации	Проверочная работа; Защита индивидуального проекта
МР7; МР10; МР18 МР22; МР39; МР41 МР44; МР 46; ПР3	Тема 2.1. Основные требования к подготовке курсовых проектов и выпускной квалификационной работы	Устный опрос; Защита индивидуального проекта
МР10; МР21; МР22	Тема 2.2. Структура исследовательской работы. Текст.	Проверочная работа; Защита индивидуального проекта
МР21; МР22; МР24; ПР6; ПР7	Тема 2.3. Оформление исследовательской работы	Проверочная работа; Защита индивидуального проекта
ЛР33; МР22; МР49; МР50;	Тема 3.1.	Устный опрос;

MP53 ПР3; ПР7	Подготовка к представлению (защите) исследовательского проекта	Защита индивидуального проекта
ЛР16; ЛР33; МР22; ПР7	Тема 3.2. Создание мультимедийной презентации для публичного выступления	Проверочная работа; Защита индивидуального проекта
ЛР33; МР42; МР43; МР45 МР46; МР48; ПР7; ПР4	Тема 3.3. Методика публичного выступления	Защита индивидуального проекта